盐城师范学院课程目标达成情况分析改进报告

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** |  | **课程类别** |  | **学 分 数** |  |
| **课程性质** |  | **开课单位** |  | **总学时数** |  |
| **上课专业** |  | **上课班级** |  | **学生人数** |  |
| **开课学年** |  | **开课学期** |  | **考核方式** |  |
| **任课教师** |  | **审 核 人** |  | **审核时间** |  |

二、课程目标

**课程目标1：**

**课程目标2：**

**课程目标3：**

**…**

三、课程目标与毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **毕业要求** | **毕业要求指标点** |
| 课程目标1 |  |  |
| 课程目标2 |  |  |
| 课程目标3 |  |  |
| … | . | … |

四、课程目标、考核内容与评价依据的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **评价依据** | **要求占比** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

五、各评价依据具体要求及占比

评价依据一：占比 %，

评价依据二：

…

六、课程目标达成情况计算

**《××× 》课程目标达成情况统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价依据** | 分数 | | 课程目标1 | | 课程目标2 | | 课程目标3 | |
| 分值 | 得分 | 分值 | 得分 | 分值 | 得分 | 分值 | 得分 |
| **评价依据一** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **折算得分** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **评价依据二** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **折算得分** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **评价依据三** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **折算得分** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **评价依据四** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **折算得分** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计总分** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **课程分目标达成评价值** | | |  | |  | |  | |
| **课程总目标达成评价值** | | |  | | | | | |

注：1.本表中折算得分为各评价依据得分乘以各自的占比。

2.分目标达成评价值等于分目标折算后的合计得分与分目标折算后的合计分值之比。

3.总目标达成评价值等于各个分目达成评价值的最小值。

4.本表详细数据见附表4。

七、课程目标达成情况结果分析

根据得分情况，对课程考核成绩及课程目标达成是否达到期望值进行说明，对课程目标实现情况进行分析，给出课程教学目标达成情况评价结论。

**从教师、学生、管理等几个方面分析存在的问题。以下是样例：**

**【课程目标达成情况】**

总体而言，无论是课程评价、教师评价还是学生评价都表明本课程的四个课程目标达成值都超过预期的0.7，基本达到了预期的课程目标。整体上看，学生对于课程目标1、课程目标2、课程目标4 的整体掌握情况较好。

课程目标3达成度偏低，没有达到“较好达成（0.8）”水平，说明本课程在高阶目标达成方面还有欠缺，具体如下。

针对课程目标1 主要用平时成绩评价，平时成绩满分40 分。学生的平均分为33.73 分……【后续有对学生个体在该项目标达成情况的分析，因涉及学生隐私，此处不再呈现】。

针对课程目标2 主要用平时成绩评价，平时成绩（过程性评价）满分45分，学生的平均分为37.88 分……【后续有对学生个体在该项目标达成情况的分析，因涉及学生隐私，此处不再呈现】。

针对课程目标3 主要利用小组综合实践作品（满分30分）与期末论文（满分25 分）进行考核。学生小组综合实践作品（评分由小组互评40%与教师评价60%构成）得分在22-26分之间，均未超过26分。与往年学生的小组综合实践相比，整体上在深度融入教育传播原理、体现教学的创新性、教学课件的设计方面还有提升空间。针对学生个体，因小组综合实践作品同一小组得分一致，在此不做进一步分析，主要查看学生的课程论文……【后续有对学生个体在该项目标达成情况的分析，因涉及学生隐私，此处不再呈现】。

针对课程目标4，绝大多数学生的参与度较高（满分5 分，多数在4 分以上），但……【后续有对学生个体在该项目标达成情况的分析，因涉及学生隐私，此处不再呈现】。

**【存在问题】**

其一从基于课程成绩分析的评价结果以及学生的主观评价结果来看，本年度的各项评价值普遍低于往年。尤其是作为本课程的高阶目标的课程目标3 整体上是达成度最低的一项，也没有达到教师预期的“较好达成（0.8）”的预期。究其原因，本轮课程教学中由于……，直接影响了实践教学质量与课程目标3的达成。

其二，促进学生从传播学视角理解沟通合作的原理，有助于提升学生的沟通协作能力。本课程将此目标设定为课程目标4，目前评测结果虽然显示课程目标4在四个课程目标中达成值最高，但是在实际的教学中发现部分小组的合作过程与成果效果不佳，部分学生对于小组合作的满意度不高。

其三，对于学生的个性学习需求还缺乏充分关注。本学期采用在线教学方式，对于存在缺乏自主管理能力、缺乏网络条件等学生群体，在线学习是一种新的挑战。在教学过程中发现部分学生……【后续有对学生个体在该项目标达成情况的分析，因涉及学生隐私，此处不再呈现】。

八、持续改进思路和措施

结合学生对能力素质点或知识点的掌握情况，对教学过程进行反思，总结经验、凝练课程教学特色或育人理念。

**针对以上列出的问题，提出改进措施，并有效落实。以下是样例：**

其一，进一步加强课程的实践教学环节设计，尤其要继续与实践基地合作，同时要加强案例教学以及对学生高阶学习成果的评价反馈，进一步提升学生在课程目标2 与课程目标3上的实践创新能力。

其二，在发展学生协作学习能力方面，未来教学中预计从以下三个方面进行优化：一是优化小组分组方式，提升小组有效协作的可能性；二是加强对小组学习的引导，包括明确分工、介入小组讨论过程等；三是要进一步细化协作学习参与度评价标准，进一步关注学生的小组学习过程与成效评价，并将评价结果及时反馈于小组学习改进。

其三，进一步加强对教学情境特定性与学生个体学习困难的分析，围绕课程目标的达成加强资源引进与建设，指向满足学生的个性化学习需求，对于有学习困难或学习积极性不高的学生，教师要通过与学业导师合作、强化小组组长责任、提升助教参与度、加强与个别学生的交流等多种方式加强对需要学习帮扶的学生提供更有力的学习支持。

任课教师（签名）：

审核人（签名）：

年 月 日